IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Jaime Gomes

Novembro de 2021

- 1ª Tentativa de aplicação do Modelo CAF em 2008
- Conclusão da 2º aplicação parcial do Modelo CAF em 2011
- Conclusão da 3ª aplicação do Modelo CAF em 2015
- Obtenção da 1ª Distinção do Effective CAF User em 2016
- Integração no Painel de Clientes da CAF Educação, em 2017 por convite
- Conclusão da 4ª Aplicação do Modelo CAF em 2018
- Em 2019 obtenção da 2ª Distinção do Effective CAF User
- Conclusão da 5ª Aplicação do Modelo CAF em 2020-21

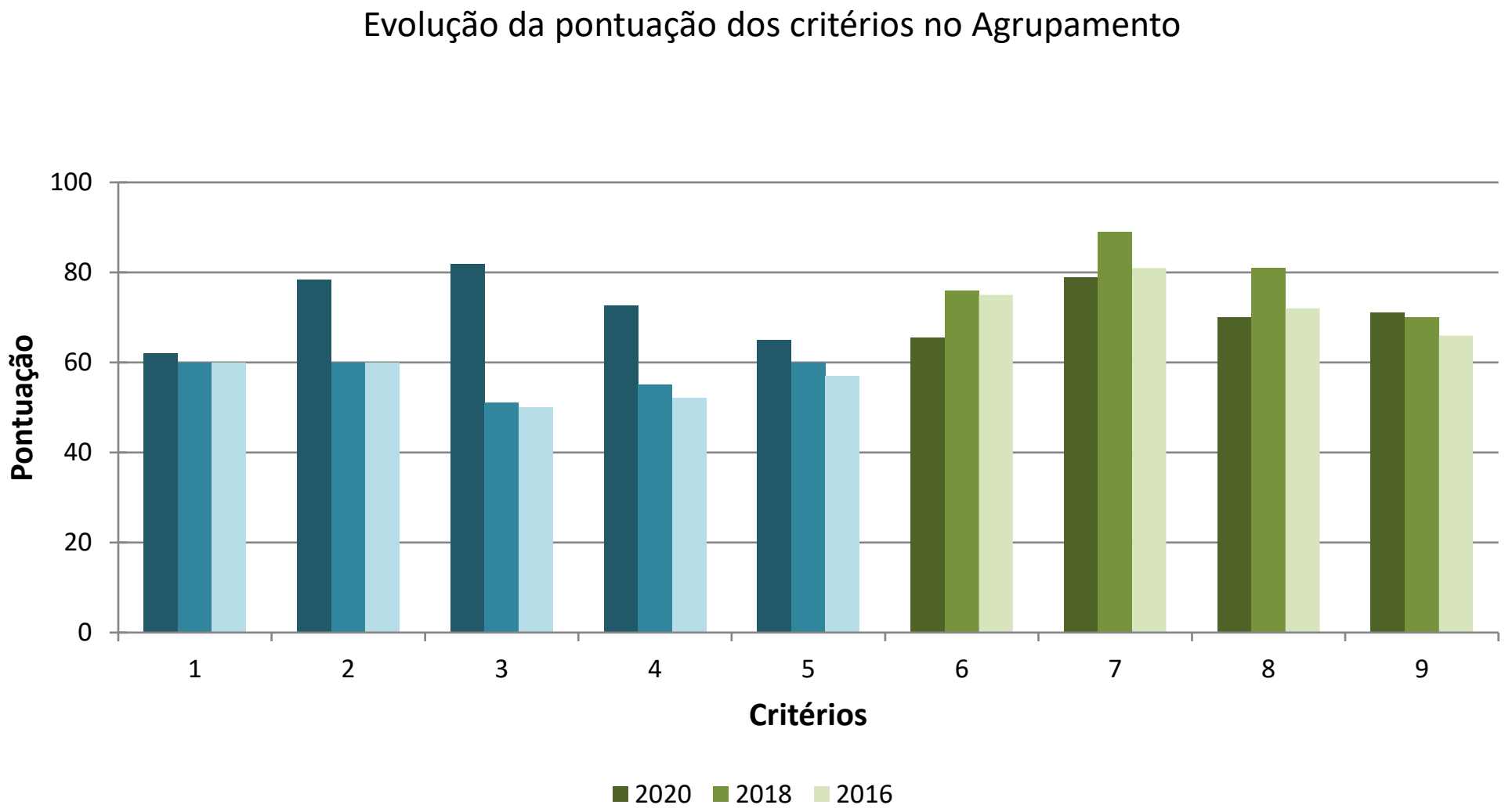
IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Novembro de 2021


Evolução da pontuação dos critérios no Agrupamento
100
80
60
40
20
0
Pontuação
1
2
3
4
5
6
7
8
9
Critérios
2020
2018
2016

IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Novembro de 2021

Exemplo da influência da autoavaliação no Projeto Educativo

Resultados da autoavaliação

Grau de realização Educativa	Sucesso Educativo
Taxa de Abandono/Desistência Escolar	0,6%
Eficácia da tendência do Fluxo Escolar	75%
Taxa de progressão de competências (Pré-Escolar)	100%
Taxa de sucesso escolar (1º Ciclo)	94%
Taxa de sucesso escolar (2º Ciclo)	92%
Taxa de sucesso escolar (3º Ciclo)	87%
Taxa de sucesso escolar (Ensino Secundário)	84%
Taxa de sucesso escolar (Ensino Profissional)	75%
Taxa de sucesso: exames 9º ano	52%
Taxa de sucesso: exames 11º ano	59%
Taxa de sucesso: exames 12º ano	57%
Média dos exames nacionais do 9º ano	Acima da média
Média dos exames nacionais do 11º ano	Acima da média
Média do diferencial CIF_Exame: 11º ano	1,8 valores
Média dos exames nacionais do 12º ano	Abaixo da média
Média do diferencial CIF_Exame: 12º ano	1,8 valores

Objetivos/metas do Projeto Educativo

Objetivo	Meta	Indicador de avaliação
Diminuir a Taxa de Abandono/Desistência Escolar	Diminuir de 0,6% para 0,5%	(Nº total de alunos EF ou AM)/(Nº total de alunos matriculados)
Melhorar a tendência do Fluxo Escolar	Aumentar de 75% para 76%	(Diferencial entre a saída e entrada de alunos) - por ano letivo
Manter a Taxa de progressão de competências (Pré-Escolar)	Manter nos 100%	(Nº total de alunos que evoluiu)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso escolar (1º Ciclo)	Aumentar de 94% para 96%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso escolar (2º Ciclo)	Aumentar de 92% para 94%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso escolar (3º Ciclo)	Aumentar de 87% para 88%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Atingir a Taxa de sucesso escolar nacional (Ensino de Educação e Formação)	Atingir os 86%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso escolar (Ensino Secundário)	Aumentar de 84% para 86%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso escolar (Ensino Profissional)	Aumentar de 75% para 80%	(Nº total de alunos que transitou)/(Nº total de alunos matriculados)
Aumentar a Taxa de sucesso: exames 9º ano	Aumentar de 52% para 58%	(Nº total de alunos que obteve aproveitamento)/(Nº total de alunos a realizar exame)

Exemplo da influência da autoavaliação no Projeto Educativo

Resultados da autoavaliação

Grau de Integração Educativa	Sucesso Educativo
Grau de entrada na Universidade	63%
Grau de entrada no mundo do trabalho	86%
Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (1º ciclo)	92%
Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (2º ciclo)	92%
Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (3º ciclo)	81%
Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (Ensino Secundário)	81%
Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (Ensino Profissional)	66%
Grau de Integração dos alunos - Ensino Profissional	72%
Grau de Integração dos alunos - Ciências e Tecnologias	100%
Grau de Integração dos alunos - Línguas e Humanidades	73%

Objetivos/metas do Projeto Educativo

Objetivo	Meta	Indicador de avaliação
Aumentar o Grau de entrada na Universidade	Aumentar de 63% para 66%	Inquérito ao universo de ex-alunos sobre a situação escolar, pelo GADEF
Aumentar o Grau de entrada no mundo do trabalho	Aumentar de 86% para 88%	Inquérito ao universo de ex-alunos sobre a situação profissional, pelo GADEF
Aumentar o Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (1º ciclo)	Aumentar de 92% para 94%	(Nº de alunos que conclui)/(Nº total de alunos inscrito)
Aumentar o Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (2º ciclo)	Aumentar de 92% para 94%	(Nº de alunos que conclui)/(Nº total de alunos inscrito)
Aumentar o Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (3º ciclo)	Aumentar de 81% para 83%	(Nº de alunos que conclui)/(Nº total de alunos inscrito)
Aumentar o Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (Ensino Secundário)	Aumentar de 81% para 83%	(Nº de alunos que conclui)/(Nº total de alunos inscrito)
Aumentar o Grau de eficácia de transição de ciclo de ensino (Ensino Profissional)	Aumentar de 66% para 68%	(Nº de alunos que conclui)/(Nº total de alunos inscrito)
Aumentar o Grau de Integração dos alunos - Ensino Profissional	Aumentar de 72% para 75%	(Nº de alunos identificado)/(Nº total de alunos matriculado)
Manter o Grau de Integração dos alunos - Ciências e Tecnologias	Manter os 100%	(Nº de alunos identificado)/(Nº total de alunos matriculado)
Aumentar o Grau de Integração dos alunos - Línguas e Humanidades	Aumentar de 73% para 76%	(Nº de alunos identificado)/(Nº total de alunos matriculado)

IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Novembro de 2021

Exemplo da monitorização do Projeto Educativo

CRITÉRIOS	O QUE PROCURAR	O QUE FAZER
RELEVÂNCIA	Os objetivos contribuem para atingir as metas? Quais os constrangimentos na sua aplicação? O projeto educativo traduz-se num valor acrescentado?	Manter ou estabelecer outros objetivos Manter ou reajustar o projeto Manter o projeto ou elaborar outro
COERÊNCIA	Os objetivos estão bem definidos de acordo com a missão? Os recursos são coerentes com a ambição do projeto? O tempo previsto para a sua concretização é adequado?	Manter ou reformular os objetivos Manter ou reavaliar os recursos disponíveis Manter ou reajustar o tempo de realização
EFICÁCIA	Os objetivos do projeto foram alcançados? Quais os desvios verificados nos objetivos?	Comparar os resultados alcançados com os objetivos propostos Determinar os desvios e justificá-los
IMPACTO	As metas estratégicas foram alcançadas? Qual foi a área estratégica mais beneficiada?	Apresentar uma tabela comparativa das metas estratégicas e dos resultados obtidos Indicar qual a área mais beneficiada de entre: alunos, pessoas da organização, responsabilidade social, gestão e inovação e plano finaceiro e imagem do agrupamento.
EFICIÊNCIA	Era possível obter os mesmos resultados com menos recursos materiais? Era possível obter os mesmos resultados com menos recursos humanos? Era possível obter os mesmos resultados com menos recursos financeiros?	Apresentar resultado dos questionários ao universo inquirido

IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Novembro de 2021

Exemplo da priorização da Ações de Melhoria com a introdução de um novo critério

RANKING DAS AÇÕES DE MELHORIA							
Propostas de Ações de melhoria		*Impacto nos meios* (a)	*Capacidade* (b)	*Satisfação* (c)	Impacto nas Metas (d)	Pontuação *(a+b+c+d)*	Ranking

IV ENCONTRO NACIONAL DA CAF

"A CAF e a resiliência das organizações públicas"

A CAF nas Instituições de ensino

(Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia)

Novembro de 2021

Exemplo de uma Ação de Melhoria do Plano de Melhorias

Designação da Ação de Melhoria	
Processo de monitorização da eficácia das medidas de apoio e de promoção educativa.	
Coordenador da ação	**Equipa operacional**
Direção Conselho Pedagógico EAA	Todos os Professores Diretores de Turma RAD

Exemplo de uma Ação de Melhoria do Plano de Melhorias - continuação

Descrição da ação de melhoria
Aprofundamento do processo de monitorização da eficácia das medidas de apoio educativo, de modo a conhecer, com rigor, o contributo efetivo de cada modalidade para o sucesso dos alunos e dotar o Conselho Pedagógico de informação pertinente sobre a sua manutenção ou reformulação.
Problema a resolver
Melhorar a monitorização das medidas de apoio educativo, por ainda ser satisfatória a implementação do processo de regulação e sistematização que conduza ao conhecimento do contributo efetivo de cada uma no sucesso dos alunos.
Objetivo(s) da ação de melhoria
Aprofundar e sistematizar o processo de monitorização da eficácia das medidas de apoio educativo. Dotar o Conselho Pedagógico de informação pertinente sobre a manutenção ou reformulação das medidas de apoio educativo promovidas.
Atividades a realizar
- Atualização da listagem das medidas de apoio educativo. - Registo das medidas de apoio educativo adotadas. - Manutenção das medidas de apoio educativo que contribuíram efetivamente para o sucesso dos alunos. - Cancelamento das medidas de apoio educativo que não contribuíram para o sucesso dos alunos. - Apresentação da análise em Conselho Pedagógico, após as reuniões de avaliação.

Exemplo de uma Ação de Melhoria do Plano de Melhorias - continuação

Resultado(s) a alcançar	
Dar continuidade ao processo de monitorização das medidas de apoio educativo. Avaliar as medidas de apoio educativo. Estabelecer as medidas de apoio educativo que contribuem para o sucesso dos alunos. Melhorar a monitorização das medidas de apoio educativo.	
Fatores críticos de sucesso	**Data de início**
Cultura do organismo escolar na reflexão, análise e avaliação das medidas de apoio educativo. Aceitação dos docentes para a mudança.	2018
Constrangimentos	**Data de conclusão**
Dificuldade em sistematizar o processo de monitorização das Medidas de Apoio Educativo de forma regular.	2019